

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.267.05,
СОЗАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05.06.2026 года № 10

О присуждении **Величко Алексею Ивановичу**, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7–10 лет» по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) принята к защите 13.03.2026 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 24.2.267.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 881/нк от 25.04.2023 г.).

Соискатель Величко Алексей Иванович, 09 июля 1975 года рождения, в 2000 году окончил Северо-Кавказский военный Краснознамённый институт внутренних войск МВД России по специальности «Юриспруденция». В 2013 году прошёл профессиональную переподготовку на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по

программе «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». С 3 июля 2018 года по 2 июля 2021 года был прикреплен для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) к ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (заочная форма обучения на договорной основе) по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» (направленность (профиль) — «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», педагогические науки).

Справка об обучении № 038 выдана 9 июля 2021 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Соискатель работает старшим преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Диссертация выполнена на кафедре безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Ахметов Султан Меджидович, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кафедра управления в спорте и образовании, профессор.

Официальные оппоненты:

Горская Инесса Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (г. Омск), профессор кафедры естественно-научных дисциплин;

Клименко Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (г. Краснодар), доцент кафедры физического воспитания,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (г. Якутск) — в своём положительном отзыве, подписанном Никифоровым Никитой Васильевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории физической культуры и спорта Института физической культуры и спорта, и утверждённом Соловьевым Евгением Эдуардовичем, кандидатом геолого-минералогических наук, проректором по научной и инновационной деятельности, указала, что объём проведённого исследования, его актуальность, научная новизна, обоснованность научных положений, теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертация Величко Алексея Ивановича на тему «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7–10 лет», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Величко Алексей Иванович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Соискатель имеет 333 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации — 32 работы, из них 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые по теме диссертации научные работы:

1. Баландин В.А. Классификация и состав тестов, характеризующих координационные способности детей и подростков 7–12 лет / В.А. Баландин, С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, А.О. Кузнецов, А.И. Величко // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2019. — № 4. — С. 3–11.

Статья посвящена разработке классификации координационных способностей детей 7–12 лет и подбору методов их оценки. В работе выделены основные компоненты координации и обоснована система из 125 тестовых упражнений, которые могут использоваться для мониторинга и диагностики уровня развития координационных способностей у детей и подростков.

2. Величко А.И. Элементы полового диморфизма в уровне развития показателей координационных способностей младших школьников 7–10 лет / А.И. Величко, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Е.В. Ползикова, В.Е. Ефремова // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2021. — № 1. — С. 15–20.

В статье рассматриваются особенности развития координационных способностей детей младшего школьного возраста 7–10 лет. Особое внимание уделяется выявлению различий между мальчиками и девочками в уровне развития обобщённых, интегральных и суммарных показателей координационных способностей.

3. Величко А.И. Взаимобусловленность показателей координационной подготовленности младших школьников // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2021. — № 2. — С. 3–8.

Статья посвящена изучению взаимозависимости показателей координационной подготовленности младших школьников (7–10 лет). В ней анализируется влияние двух компонентов координационных способностей на третий, выявляются уровни их совместного воздействия и обосновывается необходимость использования этих данных для разработки инновационных

подходов к формированию и развитию координационной подготовленности детей.

4. Величко А.И. Содержание контрольно-прогностического модуля экспериментальной модели процесса формирования координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2021. — № 12. — С. 72–77.

Статья рассматривает контрольно-прогностический модуль экспериментальной модели формирования координационных способностей младших школьников (7–10 лет). В ней описываются многолетние исследования по созданию многоуровневой модели. Основное внимание уделено контрольно-прогностическому модулю, который обеспечивает оценку состояния детей, прогнозирование динамики их координационных способностей и контроль качества методических материалов, используемых учителями физической культуры.

5. Чернышенко Ю.К. Закономерности формирования и развития координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций / Ю.К. Чернышенко, А.И. Величко, С.М. Ахметов // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2023. — № 4. — С. 3–8.

Статья обобщает результаты исследований по развитию координационных способностей младших школьников и рассматривает факторы, влияющие на их формирование (возраст, пол, наследственность, двигательный опыт). Предлагаются методологические основы координационной подготовки детей и подчёркивается необходимость системного подхода к развитию этих способностей в процессе физического воспитания.

6. Величко А.И. Экспериментальное обоснование интегративно-дифференцированного развития координационных способностей школьников

7–10 лет / А.И. Величко, Н.К. Куприна, Ю.Б. Тхакумачева // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2025. — № 2. — С. 56–64.

Статья посвящена формированию координационных способностей младших школьников с использованием интегрированной экспериментальной модели. В ней рассматриваются методы оценки и прогнозирования развития координационных способностей детей 7–10 лет, эффективность контрольно-прогностического модуля, структура модели, включающая проективно-системообразующий, квалификационно-консультативный, процессуально-алгоритмический и методико-обеспечивающий модули, а также методические подходы к разработке и оценке контрольных упражнений и методических материалов, направленных на повышение уровня координационной подготовки школьников.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» Германова Геннадия Николаевича отмечается, что диссертационное исследование Величко А.И. представляется весьма актуальной проблемой целенаправленного развития координационных способностей школьников 7–10 лет, поскольку именно в данный возрастной период закладываются основы двигательной подготовленности, формируется личностная физическая культура ребёнка, создаются предпосылки для успешного освоения жизненно важных двигательных умений и навыков.

Актуальность исследования обусловлена также недостаточной разработанностью вопросов объективного педагогического контроля координационных способностей младших школьников, учёта их половозрастных особенностей, а также необходимостью научного обоснования интегративно-дифференцированного подхода к построению процесса их развития. Отзыв положительный; замечаний не содержит.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заслуженного тренера РФ Эбзеева Мурата Магометовича, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» города Черкесска, отмечается, что рецензируемое диссертационное исследование представляется актуальным и определяется современными потребностями теории и практики физического воспитания детей младшего школьного возраста. На современном этапе развития школьного образования особую значимость приобретает разработка научно обоснованных подходов к совершенствованию двигательной подготовки учащихся 7–10 лет, в структуре которой координационные способности занимают важное место. В этой связи обращение автора к проблеме интегративно-дифференцированного подхода при подборе средств и выборе содержания процесса развития координационных способностей младших школьников следует признать своевременным и обоснованным. Представленные положения вносят определённый вклад в развитие теории физического воспитания и расширяют научные представления о закономерностях двигательного развития младших школьников.

Отзыв положительный; имеется следующее замечание: в работе возрастная дифференциация в экспериментальной части недостаточно чётко проработана. Кроме того, работа перегружена исследованием, выходящим за пределы предмета исследования и связанным с повышением квалификации педагогов.

В отзыве доктора педагогических наук, доцента Пешковой Натальи Виллиевны, заведующей кафедрой физической культуры Бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет», отмечается, что автором обоснованно показано, что именно в возрасте 7–10 лет закладываются важнейшие предпосылки моторно-двигательного развития ребёнка, а потому поиск эффективных педагогических моделей, ориентированных на учёт половозрастных особенностей учащихся, является своевременной и социально значимой

научной задачей. Представленные результаты могут быть использованы в деятельности учителей физической культуры, а также в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Отзыв положительный, имеется замечание: «практические рекомендации могли бы быть конкретизированы применительно к условиям массовой школьной практики».

В отзыве доктора педагогических наук, доцента Брызгалова Игоря Вячеславовича, заместителя директора по научно-исследовательской работе Екатеринбургского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», отмечено, что исследование выполнено в русле актуальных направлений современной теории и методики физического воспитания и направлено на решение научно-практической задачи, связанной с повышением эффективности развития координационных способностей школьников 7–10 лет с использованием интегративно-дифференцированного подхода к процессу формирования жизненно важных двигательных качеств личности.

В процессе исследования удалось получить ряд новых знаний, а именно: обосновано содержание новой методики педагогического контроля уровня сформированности координационных способностей школьников 7–10 лет; установлены закономерности процесса возрастной динамики формирования и развития координационных способностей школьников; установлено отсутствие существенной внутригрупповой взаимосвязи интегральных и обобщённых показателей координационных способностей в каждой половозрастной группе детей; выявлена имеющая важное значение для процесса формирования и развития координационных способностей младших школьников возможность позитивного совместного влияния (интеграционного взаимодействия) двух любых обобщённых параметров на третий; разработана и экспериментально обоснована эффективность

модульной интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7–10-летнего возраста.

В положительном отзыве имеется замечание: следует заметить, что ряд имеющих значение для организации практики физического воспитания детей знаний (состав средств развития координационных способностей, конкретные (не балльные) оценки применяемых тестов и физических упражнений, содержание заявленных 12 дополнительных занятий для развития отстающих компонентов координационных способностей детей) остались не предложенными и не рассмотренными в разделе практических рекомендаций. Это обстоятельство позволяет рекомендовать автору разработать и опубликовать методическое пособие для учителей.

В отзыве кандидата педагогических наук, профессора Бгуашева Айдамира Батербиевича, директора Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», отмечено, что исследование посвящено актуальной и практически значимой проблеме современной педагогики физического воспитания — развитию координационных способностей детей младшего школьного возраста. Значимость данной темы определяется тем, что именно в возрасте 7–10 лет закладываются основы двигательной культуры ребёнка. Поэтому обращение автора к разработке интегративно-дифференцированного подхода к развитию координационных способностей школьников представляется своевременным и научно оправданным. Отзыв положительный и замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** научно обоснованная модульная интегративно-дифференцированная модель развития координационных способностей учащихся 7–10 лет, включающая целевой, содержательный, организационно-методический, диагностический и результативный компоненты, обеспечивающая комплексное совершенствование двигательной подготовленности младших школьников с учётом возрастных закономерностей их развития; создана система педагогического контроля уровня сформированности координационных способностей младших школьников, включающая комплекс информативных тестов, критерии оценки, шкалы интерпретации результатов и алгоритмы мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе физического воспитания;

– **предложены** подходы к организации процесса физического воспитания учащихся младшего школьного возраста, основанные на интеграции средств физической культуры и дифференциации педагогических воздействий в зависимости от уровня развития отдельных компонентов координационных способностей, пола, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;

– **доказана** эффективность разработанной модульной интегративно-дифференцированной модели развития координационных способностей младших школьников, обеспечивающей статистически достоверное улучшение показателей координационной подготовленности учащихся в условиях общеобразовательной организации;

– **введены** в научный оборот новые данные о структуре координационных способностей детей младшего школьного возраста, особенностях их возрастной динамики, информативности интегральных, обобщённых и суммарных показателей, а также о закономерностях взаимосвязи и взаимовлияния отдельных компонентов координационной подготовленности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана** концептуальная возможность повышения эффективности физического воспитания младших школьников посредством использования интегративно-дифференцированного подхода, обеспечивающего комплексное развитие различных проявлений координационных способностей и повышение качества двигательной подготовленности обучающихся;

– **изложены** теоретические положения построения педагогической модели развития координационных способностей младших школьников, основанной на принципах интеграции, дифференциации, индивидуализации и преемственности педагогических воздействий в системе физического воспитания;

– **раскрыто противоречие** между объективной потребностью системы общего образования в повышении эффективности развития координационных способностей учащихся младших классов и недостаточной разработанностью научно обоснованной методики, обеспечивающей комплексное и дифференцированное развитие координационных способностей в процессе физического воспитания; обобщены и систематизированы научные представления о содержании, структуре и педагогических механизмах развития координационных способностей детей 7–10 лет, что позволило расширить существующие положения теории физического воспитания и теории координационной подготовки;

– **изучены** особенности возрастного развития основных компонентов координационных способностей учащихся 7–10 лет, определены наиболее чувствительные периоды их совершенствования, выявлены закономерности взаимосвязи между отдельными показателями координационной подготовленности; получены новые научные знания о содержании, структуре и объеме педагогического воздействия, обеспечивающего эффективное развитие координационных способностей младших школьников, что расширяет теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** в образовательный процесс общеобразовательных организаций научно обоснованная модель формирования и развития координационных способностей младших школьников, а также методика педагогического контроля уровня их сформированности, что позволило повысить эффективность физического воспитания детей младшего школьного возраста;

- **определены** наиболее информативные показатели оценки координационных способностей учащихся 7–10 лет, разработаны критерии их количественной и качественной оценки, позволяющие объективно осуществлять мониторинг физической подготовленности обучающихся;

- **создана** система организационно-методического обеспечения процесса развития координационных способностей младших школьников, включающая комплексы физических упражнений, методические рекомендации для педагогов и диагностический инструментарий для оценки результатов обучения;

- **представлены** методические рекомендации для учителей физической культуры, направленные на совершенствование содержания учебных занятий, проектирование развивающей физкультурно-спортивной среды, организацию педагогического контроля и повышение эффективности развития координационных способностей обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **экспериментальные работы** выполнены на репрезентативной выборке учащихся младшего школьного возраста с использованием комплекса взаимодополняющих теоретических, эмпирических, педагогических и математико-статистических методов исследования, адекватных цели, задачам и логике диссертационной работы;

– **теория** исследования основывается на базовых положениях теорий развития координационных способностей человека, на идеях объединения

методологии интегративного обучения и теории дифференцированного подхода к построению педагогического процесса, на теории формирования физической культуры личности, на теории физического воспитания и её спортизированных разновидностях, на аксиологической интерпретации сущности форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности детей в связи с формированием их личности, на конверсии средств и методов спортивной подготовки в контексте задач физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– **идея** базируется на результатах анализа современного состояния проблемы развития координационных способностей младших школьников, обобщении передового педагогического опыта и необходимости совершенствования содержания физического воспитания в условиях общеобразовательной школы;

– **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

– **установлено** наличие достоверных положительных изменений показателей координационной подготовленности учащихся экспериментальных групп, подтверждающих эффективность разработанной педагогической модели и целесообразность её практического применения;

– **использованы** современные методы сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, адекватные поставленным целям и этапам исследования (теоретические: дедукция и индукция, абстрагирование, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование; эмпирические: педагогическое наблюдение, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, констатирующий и формирующий эксперименты, экспертная оценка); обеспечена репрезентативность выборочной совокупности и осуществлён достаточный объём наблюдений и измерений, что обеспечивает объективность, надёжность, воспроизводимость и научную обоснованность полученных результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором самостоятельно: обоснована проблема, определён объект и предмет, сформулированы цель и задачи, а также осуществлён подбор методов исследования; проведено предварительное исследование и формирующий педагогический эксперимент; организовано многокомпонентное обследование детей 7–10 лет обоего пола с целью определения различий в уровне развития и динамики показателей координационных способностей; выявлен уровень информативности и взаимовлияния отдельных проявлений, интегральных, обобщённых показателей дифференцирования, воспроизведения и точности отмеривания параметров двигательных действий, а также суммарных показателей координационных способностей детей 7–10 лет; использован инструментарий многомерного статистического анализа с целью обработки результатов многолетних исследований; разработана и экспериментально обоснована эффективность интегративно-дифференцированной модели процесса формирования и развития координационных способностей младших школьников; осуществлены сбор, обработка и интерпретация экспериментальных данных, а также подготовлены и опубликованы результаты выполненной работы.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Величко А.И. аргументировано ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 5 июня 2026 года диссертационный совет принял решение: за теоретически и экспериментально обоснованную эффективность интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7–10-летнего возраста, имеющую важное значение для теории и методики физического воспитания, присудить Величко Алексею Ивановичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, из 15 человек, входящих в состав совета (дополнительно введенных на разовую защиту нет), проголосовали: «за» — 13, «против» — 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



Мир
Чермит Казбек Довлетмизович

З
Заболотний Анатолий Геннадиевич

05.06.2026 г.